

Классный час

«Мы все такие разные...»

Цели:

- познакомить обучающихся с понятием “толерантность”, с основными чертами толерантной и интолерантной личности;
- развивать способности адекватно и полно познавать себя и других людей.

Задачи:

- дать учащимся возможность оценить степень своей толерантности;
- развивать познавательные интересы и творческое мышление обучающихся;
- воспитывать чувства коллективизма, сплочённости; способствовать развитию уважительного отношения между учащимися.

Форма проведения: “круглый стол” в форме беседы с сюжетно-ролевыми задачами и проблемными вопросами.

Ход проведения

1. Вступительное слово учителя.

Ребята, сегодня мы проводим классный час «Мы все такие разные...» Обратите внимание: в конце названия стоит многоточие. Наша задача – продолжить предложение, исходя из темы. А говорить мы будем о толерантности. Не всем, может быть, знакомо это слово, и, на первый взгляд, звучит оно совершенно непонятно. Но смысл, который оно несёт, очень важен для существования и развития человечества.

2.Словесная атака. Я начинаю словесную атаку, вы продолжаете одним словом: да – нет.

Наш мир велик и прекрасен

На планете Земля проживают миллионы людей

На Земле 3 расы людей, множество национальностей и народностей

Но каждый человек по-своему индивидуален

Человек освоил космос

Создал атомное оружие

Существует угроза войн

Происходят межнациональные конфликты

Никто не застрахован от терроризма

Как выжить человечеству? Выход один – в толерантности. Что же это такое?

Я предоставляю слово ребятам из информационной группы.

2. Сообщение информационной группы.

Слово «толерантность» очень древнее. В латинском языке оно обозначало терпение и долгое время использовалось как медицинский термин. Но в начале 19 века судьба слова изменилась. Жил в те времена во Франции некто Талейран Перигор, князь Беневентский. Он известен тем, что при разных правительствах (и при революционном, и при Наполеоне, и при короле Людовике 17) неизменно оставался министром иностранных дел. Это был человек, талантливый во многих областях. Но лучше всего он умел учитывать настроения окружающих, уважительно к ним относиться. И при этом он сохранял свои принципы, стремился управлять ситуацией, а не слепо подчиняться обстоятельствам. С именем этого человека связано понятие толерантности.

Слово существует во многих языках, переводится как:

tolerancia (испанский) – способность признавать отличные от своих собственных идеи или мнения;

tolerance (французский) – отношение, при котором допускается, что другие могут думать, или действовать иначе, нежели ты сам;

tolerance (английский) – готовность быть терпимым, снисходительность;

kuanrong (китайский) – позволять, принимать, быть по отношению к другим великодушным;

tasamul' (арабский) – прощение, снисходительность, мягкость, милосердие, сострадание, благосклонность, терпение, расположенность к другу.

Послушаем дальше информационную группу.

16 ноября 1995 года в Париже 185 государств, включая и Россию, подписали «Декларацию принципов толерантности», где записано, что толерантность означает «уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности. Ей способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести и убеждений. Толерантность – это свобода в многообразии.»

Учитель: Ребята, посмотрите еще раз на определение толерантности. Можно ли сказать, что человек бывает «великодушный, благосклонный, мягкий, милосердный»? Конечно, да. Но приходилось ли вам слышать: «Ах, какая толерантная девочка!»? Проблемы толерантности, как правило, касаются глобальных проблем человечества.

Я предлагаю вырастить дерево толерантности. На нем на зеленых листочках мы напишем то, что делает мир и нас толерантными. А вот на этой противной жирной гусенице,

уползающей от дерева, – то, что относится к интолерантному. Кто желает работать в мозговом центре? (художники – оформители, логисты, стилисты)

В Германии, в городе Франкфурт-на-Майне полвека назад был создан плакат, который пользуется большой популярностью и сегодня. Он публикуется в немецких школьных учебниках, представлен в музейных витринах и на уличных рекламных тумбах.

Это всего семь строчек, написанных как бы от руки:

Твой Иисус – еврей.

Твой автомобиль – японский.

Твой кофе – бразильский.

Твои цифры – арабские.

Твои буквы – латинские.

Твоя демократия – греческая.

Твой сосед после этого всего - лишь иностранец?

Как вы понимаете смысл плаката?

- человек всегда пользуется культурными достижениями, опытом других наций (буквы, цифры, демократия);
- повседневными трудами других народов (кофе выращивают в одной стране, пользуются автомобилями разных стран).

И символ веры, Иисус Христос был рожден другим народом. Можно ли при этом смотреть свысока на иностранцев, людей других национальностей?! А межнациональные конфликты и войны существуют? Следовательно, что необходимо человеку? Конечно, толерантность.

Итак, есть первая идея для центра (отсутствие межнациональных конфликтов!)

А дальше нам поможет **волшебная корзинка**. Предлагаю выбрать рисунки и по ним на основе ассоциаций рассказать, что сделает мир и человечество толерантным.

В корзине лежат рисунки: земной шар, люди разной расы, одноклассники, мать и ребенок, военная техника и др.

Ответы: мир на земле, отсутствие войн, терактов, любовь и согласие в семье...

С чего начинаются великие реки? С маленького ручейка.. так и толерантность начинается с малого. Нужна ли толерантность в повседневной жизни? Да, приведите примеры из литературы и кино.

О фильме «Чучело»

Объявляю минутку молчания: подумайте, у кого и за что вы хотели бы сейчас попросить прощения.

У кого и за что? Ребята, я не буду вас спрашивать ответы, потому что главные вопросы вы должны задавать не учителю, не другим людям, а самим себе.

Предлагаю вам групповые задания.

(учащимся выдаются листы с напечатанными произведениями, они собираются в группы и работают)

Первая группа. Славянская сказка.

Жила-была на земле девушка по имени Любовь. Скучно ей было жить на свете без подружки. Вот и обратилась она к старому, седому, прожившему сто лет волшебнику:

- Помоги мне, дедушка, выбрать подружку, чтобы я могла дружить с ней всю отпущенную мне Богом жизнь.

Подумал волшебник и сказал:

- Приходи ко мне завтра утром, когда первые птицы запоют, и роса ещё не просохнет...

Утром, когда алое солнце осветило землю, пришла Любовь в условленное место... Пришла и видит: стоят пять прекрасных девушек, одна другой краше.

- Вот выбирай, - сказал волшебник, - одну зовут Радость, другую – Удача, третью – Красота, четвертую – Печаль, пятую – Доброта.

- Они все прекрасны, - сказала Любовь. – Не знаю, кого и выбрать...

- Твоя правда, - ответил волшебник, - они все хороши, и ты в жизни ещё встретишься с ними, а может, и дружить будешь, но выбери одну из них. Она и будет тебе подружкой на всю твою жизнь.

Подошла Любовь к девушкам поближе и посмотрела в глаза каждой. Задумалась Любовь.
Задание: помогите выбрать подругу для Любви. Кого бы выбрали вы и почему?

Вторая группа. Индийская сказка «Мудрецы и слон»

Давным-давно в маленьком городе жили-были шесть слепых мудрецов. Однажды в город привели слона. Мудрецы захотели увидеть его. Но как? «Я знаю, — сказал один мудрец, — мы ощупаем его». – «Хорошая идея, — сказали другие, — тогда мы будем знать, какой он — слон». Итак, шесть человек пошли смотреть слона. Первый ощупал большое плоское ухо. Оно медленно двигалось вперед-назад. «Слон похож на веер!» — закричал первый мудрец. Второй мудрец потрогал ноги слона. «Он похож на дерево!» — воскликнул он. «Вы оба неправы, — сказал третий, — он похож на веревку». Этот человек нащупал слоновий хвост. «Слон похож на копье», — воскликнул четвертый. «Нет, нет, — закричал пятый, — слон как высокая стена!» Он говорил так, ощупывая бок слона. Шестой мудрец дергал слоновий хобот. «Вы все неправы, — сказал он, — слон похож на змею». – «Нет, на веревку!» – «Змея!» – «Стена!» – «Вы ошибаетесь!» – «Я прав!» Шестеро слепых кричали друг на друга целый час. И они никогда не узнали, как выглядит слон.

Задание: расскажите, были ли мудрецы действительно мудрыми? Как мудрецы могли бы узнать, как выглядит слон?

Перепишите конец сказки.

Третья группа. Восточная легенда.

Когда-то, давным-давно, в одной восточной стране, вблизи большого города жил уважаемый всеми мудрец. Люди очень часто обращались к нему за советом по самым сложным вопросам, и он всегда помогал им решать их проблемы. Мудрец был очень умным и добрым: он никому не отказывал в помощи.

И вот, однажды в городе появился честолюбивый молодой человек, который хотел прославиться своими способностями. Он решил оказывать содействие в решении различных проблем жителям большого города. Но почему-то люди не шли к нему, а продолжали ходить за советом к старому мудрецу.

Молодой человек решил доказать всем, что мудрец не такой уж и умный, что он не все знает на свете. И он придумал для него такое испытание: «Я поймаю бабочку и зажму ее в кулаке, подойду к мудрецу и спрошу его, что у меня в руке? Если он ответит правильно, тогда я спрошу: какая она – мертвая или живая? Если он скажет – живая, тогда я незаметно сожму кулак и задавлю бабочку, а если он скажет – мертвая, то я отпущу ее и она улетит, и все подумают, что я умнее старого мудреца и станут почитать меня больше, чем его». Молодой человек созвал жителей города, и они отправились к мудрецу.

Подойдя к жилищу мудреца, он показал зажатую в кулаке бабочку и спросил: «Знаешь ли ты, что у меня в руке?»

- Бабочка, - спокойно ответил мудрец.

- А какая она, мертвая или живая? – спросил молодой человек.

Задание: что, по вашему мнению, ответил мудрец? Кого из данных героев можно назвать интолерантной личностью и почему?

Молодой человек выражает эгоизм, он хочет унижить мудреца, обманывает не только его, но и жителей.

Ребята, вы сейчас работали группами. Скажите, вам легче работалось группой или лучше работать самостоятельно? Сумели ли вы найти общий язык, выслушать одноклассников, прийти к единому мнению? Таким образом, вы стали чуточку «толерантнее».

Мы не сможем в один миг сделать толерантным ни своё поведение, ни поведение других людей, и не надо корить себя за это. Однако важен даже самый маленький шаг в этом направлении. Вспомните, что сказал мудрец молодому человеку – «все в твоих руках».

Вернемся к теме нашего классного часа «Мы все такие разные...», продолжите предложение, чтобы толерантность в нашем классе работала. Напишите это на зеленом листочке нашего Дерева толерантности и прикрепите к вершине, пусть будет она пышной и кудрявой. Мы все такие разные, но мы (должны дружить, должны уважать друг друга, внимательно слушать каждого, интересоваться жизнью и проблемами одноклассников и т.п.)

Рефлексия

Что нового узнали вы?

Чему научились вы сегодня?

Был ли новый материал интересен для вас?

Где и как пригодятся вам полученные знания?

Толерантность. Что это такое? -

Если спросит кто-нибудь меня,

Я отвечу: "Это все земное.

То, на чем стоит Планета вся".

Толерантность - это люди света

Разных наций, веры и судьбы

Открывают что-то, где-то,

Радуются вместе. Это мы...